

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

400093 Волгоград, ул.им. академика Богомольца, 18
Тел./факс 77-33-77; тел. 70-72-37; e-mail: ecology_18@mail.ru
ИНН 3441014443, КПП 344101001, ОГРН 1023402459277

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей предметов
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от 18.08.2019
Руководитель МО
Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.В. Кумейко
«18» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова
«18» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
географии
для 6 класса

© Составитель рабочей программы: Маликова Н.В.

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по географии 6 класс

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания обучающихся курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015 г.
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 18.
4. Учебный план МОУ СШ № 18 на 2019-2020 учебный год.
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и курсов внеурочной деятельности в МОУ СШ № 18.

Рабочая программа составлена на основе:

- программы курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е. М. Домогацких. 2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016);
- рабочей программы к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «ГЕОГРАФИЯ» для 6 класса общеобразовательных организаций; авторы-составители Н. В. Болотникова, С. В. Банников. Москва, Русское слово, 2016.

В работе используется учебник (как учебное пособие) Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География. Физическая география 6 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. (Учебные пособия, используемые в работе: в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Использование учебных пособий в образовательной деятельности соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Глава 2. Статья 18.)

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Количество часов: программа рассчитана на 34 уч. недели, 34 часа в год, согласно учебному плану школы, в неделю – 1 час.

Данная рабочая программа, составлена с учетом личностного подхода учащихся. На уроках географии используется дифференцированный подход.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Актуальность. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль разного типа и уровня сложности, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Специфика предмета: Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов. При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает обучающимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на её природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел учебника — «Географическая карта» — знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объём новой информации, множество терминов, понятий и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется повествованию о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются

межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Педагогические технологии:

- проблемное обучение
- игровые технологии
- проектная технология
- информационно-коммуникативные технологии
- кейс - технология

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **групп методов** обучения и их сочетаниями:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (ИКТ, таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися: практикумы, беседы, самостоятельные работы, практические работы, дискуссии, диалоги.

Приоритетные виды и формы контроля: устный и письменный опросы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, тесты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации запланирована в форме годовой контрольной работы.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

Социально-личностные компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «человеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению

других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, среднего и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;
- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

Общекультурные компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию самодельных метеорологических измерителей,
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решать практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проводить самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- - ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,
- основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- установки здорового образа жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Требования к уровню подготовки учащихся

Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;

- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;

взаимовлияния всех компонентов природы.

Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

Описывать:

- географические объекты.

Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение. (1 ч) Что изучает география 6 класса. Введение в предмет

Раздел 2. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы:

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

№ 1: *Определение по карте географических координат различных географических объектов.*

Раздел 3. Географическая карта (4 часов)

Содержание темы: Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;

- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

№ 2: *Определение направлений и расстояний по карте.*

Раздел 4. Литосфера (7 часов)

Содержание темы: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

№ 3: Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Раздел 5. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географ. широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

№ 4: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Раздел 6. Гидросфера (3 часов)

Содержание темы: Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;

- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

№ 5: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

№ 6: Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 7. Биосфера (2 час)

Содержание темы: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

Учебные понятия: Биосфера, Красная книга.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа:

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Раздел 8. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы: Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

Описание природных зон Земли. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Календарно-тематическое планирование
6 класс
(2019-2020 учебный год)

№	Тема урока	часы	Планируемые результаты		Даты	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
<i>Раздел 1. Введение (1 ч)</i>						
1.	Что изучает география 6-го класса	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p>Познавательные: Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли уметь работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Уметь работать в группах.</p> <p>Регулятивные: Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии; аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно</p>	04.09.19 06.09.19	
<i>Раздел 2. Земля как планета (5ч)</i>						
2.	Земля и Вселенная.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный состав Солнечной системы; называть возраст Земли; оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещённости; составлять прогноз развития жизни на Земле</p>	<p>Познавательные: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого,</p>	11.09.19 13.09.19	
3.	Система географических координат	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим</p>	<p>Познавательные: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого,</p>	18.09.19 20.09.19	

			координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов	выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;		
4.	Времена года.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней; решать задачи на определение разницы во времени в разных населённых пунктах; выполнять творческие задания по теме; изготавливать модели	создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	25.09.19 27.09.19	
5.	Пояса освещенности.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять географические следствия движений Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; составлять характеристики природных объектов и явлений; обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока.		02.10.19 04.10.19	
6.	Итоговый урок Земля во вселенной.	1	Предметные результаты по теме раздела «Земля как планета»	Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации. Регулятивные: определять цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать и корректировать своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией Личностные: будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине	09.10.19 11.10.19	
Раздел 3. Географическая карта (4 ч)						
7.	Географическая карта и ее масштаб.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличие численного масштаба от именованного и	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать	16.10.19 18.10.19	

			линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты.	тематическую информацию; формулировать вы воды; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.		
8.	Виды условных знаков	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; работать с условными знаками; классифицировать географические карты и условные знаки; выполнять простейшие задания на контурной карте; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты	Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).	23.10.19 25.10.19	
9.	Ориентирование.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по глобусу и карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту	Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	06.11.19 08.11.19	
10.	Изображение рельефа на карте	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать разные виды карт; определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; классифицировать высоты; читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности		13.11.19 15.11.19	
Раздел 4 Литосфера (7ч)						
11.	Строение Земного шара	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать внутреннее строение Земли; сопоставлять и выделять особенности внутренних слоёв Земли; составлять описания процесса изучения человеком земных недр; обосновывать роль науки в изучении недр Земли; показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосферы; моделировать географические объекты и явления	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.	20.11.19 22.11.19	
12.	Виды горных пород	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания; проводить сравнительный	Умение работать с различными контрольно-измерительными	27.11.19 29.11.19	

			анализ, в т.ч. инструментальный, свойств горных пород и минералов			
13.	Полезные ископаемые.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать полезные ископаемые; описывать свойства полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности; проводить тематические эксперименты и формулировать выводы на основе их результатов	<p>Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); разрешать конфликты.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере.</p>	04.12.19 06.12.19	
14.	Движения земной коры.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать типы земной коры; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте; сопоставлять карты атласа; наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений		11.12.19 13.12.19	
15.	Выветривание горных пород	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины разрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять районы преобладания отдельных сил выветривания; устанавливать взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа	18.12.19 20.12.19		
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой	25.12.19 27.12.19		
17.	Обобщающее повторение по теме "Литосфера"	1	Предметные результаты по теме раздела «Литосфера»			
Раздел 5. Атмосфера (8 ч)						
18.	Строение атмосферы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить		

			трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой	логически обоснованные рассуждения.		
19.	Температура воздуха	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; проводить инструментальные измерения температуры воздуха; рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; строить и читать графики хода температуры; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой; работать с тематическими картами	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;		
20.	Атмосферное давление	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление; работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра	Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле; понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчётов; влияния атмосферного давления на здоровье человека; понимание закономерностей образования ветра, его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере, понимание закономерностей образования ветра, его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количества осадков; понимание закономерностей формирования погоды, её влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание закономерностей формирования		
21.	Движение воздуха	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра; объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; работать с тематическими картами; определять силу, скорость и направление ветра с помощью приборов; строить розу ветров; классифицировать ветра; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой			
22.	Вода в атмосфере	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков; определять облака по внешним признакам; классифицировать облака; устанавливать связь между видами облаков и характером осадков; рассчитывать количественные показатели по тематике урока; трансформировать географическую информацию			

			из одного вида представления в другой		
23.	Погода	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть характеристики погоды, свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс; объяснить причины изменения погоды; определять последовательность действий при наблюдении за погодой; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; составлять описание погоды	климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность; понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных климатических характеристик;	
24.	Климат	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов; различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом; описывать климаты отдельных территорий		
25.	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	1	Предметные результаты по теме раздела «Атмосфера»		
Раздел 6. Гидросфера (3 ч)					
26.	Единство гидросферы.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы; описывать мировой круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; объяснять связь компонентов гидросферы между собой; наносить на контурную карту гидрографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросферы	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной</p>	
27.	Воды суши: реки и озера.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать изучаемые природные объекты (реки, озёра); классифицировать реки; определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; выделять составные части речной долины; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока		
28.	Воды суши: подземные воды и	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте		

	природные льды.		<p>гидрографические объекты по тематике урока; объяснять механизм образования подземных вод, ледников; распознавать виды подземных вод, ледников; объяснять причины распространения современного оледенения на Земле; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока</p>	<p>задачей.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>		
Раздел 7. Биосфера (2 ч)						
29.	Царства живой природы.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать роль отдельных организмов в биосфере; сформулировать вывод о роли растений в природе; описывать царства живой природы</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p>		
30.	Биосфера и охрана природы.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательств, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики царств живой природы; осознание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>		
Раздел 8. Почва и географическая оболочка (3 ч)						
31.	Почва.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; определять зависимость</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности:</p>		

			<p>содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоёв; проводить инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока</p>	<p>учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики почвы как особого природного тела; осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли; понимание и принятие</p>		
32.	Природный комплекс	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки; составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснять уникальность географической оболочки</p>			
33.	Обобщающее повторение по теме «Природные зоны»	1	<p>Учащиеся объяснят: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определяют: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;</p>			
34.	Обобщающее повторение курса географии за 6 класс	1	<p>Предметные результаты по тематике курса географии 6 класса</p>	<p>Метапредметные результаты по тематике курса географии 6 класса</p> <p>Личностные результаты по тематике курса географии 6 класса</p>		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные пособия:

- Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

2. Наглядные пособия

1. Глобусы.
2. Компасы.
3. Коллекция горных пород и минералов.
4. Комплект настенных карт.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

3. Интернет-ресурсы

http://sibmama.info/index.php?p=presentations_geogr - Презентации для детей по географии

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - Универсальная энциклопедия. Раздел "География"

<http://maps.yandex.ru/map.xml?mapID=6&mapX=1200000&mapY=6800000&size=2> - Карты на "Яндекс"

<http://geo.1september.ru/> - Всё для учителя географии. .

<http://www.geo2000.nm.ru.> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru.> – Сборник тестов по географии.

<http://rgo.ru.> – География сети.

Список литературы

1. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
2. Рабочая программа к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. В. Болотникова, С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 120 с. — (Инновационная школа).
3. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017. – (ФГОС.Инновационная школа).
4. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 20175.

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo.ru>

<http://www.geography.about.com>

<http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm>

<http://www.krugosvet.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo>

<http://www.weather.com>

<http://egornature.by.ru/>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

Географическая номенклатура:

- Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
- Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
- Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.
- Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.
- Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.
- Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.
- Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.
- Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.
- Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.
- Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.
- Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.
- Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.
- Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
- Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

КОЛИЧЕСТВО И ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ.

№	тема	Дата
Практические работы (оценочные)		
№1	Определение на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России .	
№2	Определение направлений и расстояний по карте и плану местности	
№3	Составление схемы различий гор и равнин по высоте	
№4	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	
№5	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	
№6	Описание растений и животных по карте. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	
№7	Описание природных зон Земли по географическим картам.	
Практические работы (учебно-тренировочные)		
	Определение географических координат.	
	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.	
	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	
	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	
	Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.	
	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	
Обобщающие уроки по темам		
№1	Входной контроль	
№2	Способы изображения земной поверхности	
№3	Атмосфера	
№4	Гидросфера	
№5	Биосфера	
№6	Обобщающая контрольная работа за курсб класса	

